Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Карта составлена по учебнику «Spotlight», 2 класс, авторы. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Основной целью данной работы является:

-составление подробного этапа урока согласно ФГОС.

Данный материал даёт возможность проследить этапы уроков; деятельность учителя и обучающихся; планируемые результаты; раскрывает основные понятия на данном уроке; основные формы; ресурсы.

Просмотрев материал, можно рассмотреть последовательность деятельности на уроке.

Данную работу можно применять на уроке английского языка, при изучении темы «Мои игрушки».

Технологическая карта составлена учителем английского языка Пирожанской Л.И.

Описание учебной группы: количество обучающихся во втором классе-12 человек.

Количество недельных часов иностранного языка составляет 2 часа;

Уровень владения иностранным языком и мотивации к изучению языка в данном классе - средний.

**Тема: «Мои игрушки»**

**Цели**:

**Обучающие**:

Совершенствовать навыки диалогической речи

Формировать навыки чтения связных текстов

**Развивающие:**

1.Развивать лексико-грамматические навыки (применять конструкцию have got\has got)

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

**Предметные умения обучающихся во втором классе:**

Ученики могут подобрать рифмы английским словам.

Правильно произносят английские звуки.

Понимают на слух речь учителя

Могут говорить кому, какой предмет принадлежит.

Ученики могут читать слова.

Могут читать связные тексты.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Познавательные:** построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;

**Коммуникативные:** понимают позицию партнёра, согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют действия партнёра, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.

**Межпредметные связи:** информатика, русский язык

**Формы работы:** Лексико-фонетическая разминка, индивидуальная, групповая, фронтальная

**Материал и средства обучения:**

-учебник,

- тетрадь,

-плакат «Мои игрушки»,

-презентация Microsoft Power Point

**Технологическая карта проекта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | | | Коммуникативная | | | Регулятивная | | |
| Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | | | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности |
| **1 этап – Мотивационно-ориентировочный.**  ***Цель:***  **Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне** | | | | | | | | | | | | |
| **1. Организационный момент (2 минуты)**  I say to you “Hello!”  I say to you “Hello!”  I say to you “Hello!”  I am very glad to see you .Sit down please.  I know you have a lot of toys at home.  Please, tell me “What toys have you got?”  ( Правильно. Если есть какая-то игрушка у вас мы говорим  «I have got…».  Ребята, как вы думаете а можем ли по-другому еще сказать если у кого-то есть что-то.  Да. Сегодня мы научимся. рассказывать кратко о том, что игрушки принадлежат определенным людям. | Учатся приветствовать учителя и друг друга, выражать радость, расположение друг другу.  Вспоминают ранее изученное стихотворение. Тренируют произношение английских слов в рифмовке.  Воспринимают на слух речь учителя (аудирование) | | Употреблять речевой образец- приветствие , слушать иноязычную речь, стараться понять её. | | | Слушают и понимают речь учителя  Учатся слушать друг друга.  Самостоятельно пытаются сформулировать тему урока, его цель | | Слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу доброжелательно | Использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия. | |
| **2 этап – Исполнительский.**  ***Цель:***  **Овладение действиями постановки задач.**  **Используемые ресурсы: картинки с изображениями различных животных, учебник, аудиодиск, презентация « Мои игрушки».** | | | | | | | | | | | | |
| **2.Phonetic activities**  **Фонетическая зарядка (2 минуты)**  Let’s play a new game.  Be active and remember the English words you know.  Игра «Назови рифму»  (Учитель называет слово, ученики подбирают к нему рифму. Ученик, сделавший это правильно, получает жетон) | Вспоминают слова, тренируют память, тренируют произношение. | | | | Использовать английские слова | | Слушают и понимают речь учителя.  Учатся слушать друг друга. | Контролиро-вать свои действия и действия партнёра. | Выполняют учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.  Слушают в соответствии с целевой установкой. | | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | |
| **3.Speech activities.**  **Речевая разминка. (4 минуты)**  Игра «Веселая цепочка».  Ученики (4-6 человек) выходят к доске и встают в линеечку с картинками, изображающими различных животных, не показывая эти картинки.  Остальные учащиеся спрашивают их  “What animal have you got?” ученики отвечают по очереди. Затем учащиеся за партами считают до пяти, в это время ученики, стоящие в линеечки, меняются картинками. Им снова задают вопросы, а они отвечают. | Называют цифры до 5 “One, two, three, four, five” задают вопросы “ What animal have you got?”, отвечают на вопросы “I have got…”. | | | | Сопоставлять результаты работы одноклассни-ков | | Ориентиру-ются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Договаривать-ся с одноклассни-ками о правилах поведения и общения и следовать им. | Проговаривают последователь-ность действия для решения учебно-познавательной задачи.  При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения задания. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Различать способ и результат действия. | |
| **4.Совершенствова-ние навыков диалогической речи.**  **(6 минут)**  Open your textbooks, please, read the task of exercise 2, page 88. Listen to the song about the toy. Do you like the song?  Let’s repeat it after the speaker. Now we shall sing it all together.  (Ученики делают упр.2 с.88, затем делятся на пары для выполнения упр.3 стр.89 и разыгрывают диалоги.) | Учащиеся слушают стихотворение, повторяют за диктором, запоминают, задают вопросы. | | | | Пользоваться учебником, использовать клише при ответе на вопросы, овладевать при помощи учителя учебно-организацион-ным  умением. | | Контролиру-ют действия партнёра и свои собствен-ные, формируют умение находить решения поставлен-ной задачи. | Обмениваться мнениями в паре и группе, слушать диктора для воспроизведе-ния и восприятия необходимых сведений | Контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане, при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения заданий. | |
| **5. Знакомство с лексикой «Мои игрушки» ( 11 минут)**  ( Учитель показывает компьютерную презентацию по теме «Мои игрушки») | Учащиеся разбирают примеры, данные в компьютерной презентации, затем выполняют №1 ст.88 в учебнике. | | | | Выделять основную информацию, делать выводы и обобщения, сопоставлять результаты работы одноклассни-ков. | | Сотруднича-ют с учителем , со сверстника-ми для достижения поставлен-ной задачи, учатся искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Обмениваться мнениями ,контролиро-вать действия партнёра. | Оценивают правильность действия, выполняют учебные действия в громко-речевой и умственной форме. | | Различать способ и результат действия. | |
| **6.Физкультминутка.**  **(2 минуты)**  Учитель организует динамическую паузу.  Ученики выполняют упражнения и проговаривают слова стихотворения.  Hands up!Hands down!  (Поднимают и опускают руки)  Shake! Shake! Shake!  (Встряхивают руками)  Stand up on the tiptoes!  ( Встают на носочки)  Turn around!  Step a side!  ( поворачиваются вокруг себя)  Step left! Step right!  ( Шаг влево, шаг вправо)  Turn around and sit down!  ( Поворачиваются вокруг себя, садятся) | Слушают и выполняют команды учителя на иностранном языке, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные. | | | | Произносить простые английские фразы, способство-вать развитию памяти, мышления, речевых умений. | | Согласовы-вают свои действия с учителем и одноклас-сниками, контроли-руют свои действия, понимают на слух речь учителя. | Осуществлять совместные действия, ориентирова-ться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | При выполнении действий ориентироваться на правила контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений. | |
| **7. Активизация навыков чтения.**  **(6 минут)**  Учитель вместе с учениками разбирает задание из упр.6 учебника с.142, затем учащиеся выполняют его.  It’s time to remember the English sounds and read the words with them. | Используют знаково-символические средства (транскрипции), развивают мышление, память, читают. | | | | Осуществлять сравнение, делать выводы и обобщения. Развить умение чтения текста. | | Ориентиру-ются на позицию партнёра во взаимодейс-твии. | Контролиро-вать свои действия и действия партнёров, осуществлять взаимопо-мощь в совместном решении поставленных задач | Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия,осуществляют взаимоконтроль. | | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **8.Формирование навыков чтения связных текстов.**  **(6минут)**  ( Работа с учебником)  Учитель предлагает провести конкурс на лучшее чтение текста. | Читают текст, учитывая интонацию, произношение. | | | | Устанавли-вать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения, осуществлять качественную характеристи-ку объекта | | Контроли-руют действия партнёров. | Формулиро-вать собственное мнение и позицию. | При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения задания.  Принимают и сохраняют учебную задачу. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. | |
| **3 этап – Рефлексия.**  ***Цель:***  **Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса.**  Используемые ресурсы: компьютерная презентация с изображениями принадлежности предметов. | | | | | | | | | | | | |
| **9. Работа с картинками.**  **(5 минут)**  ( Компьютерная презентация с изображениями принадлежности предметов )  Учитель предлагает посмотреть картинки и назвать, кому что принадлежит. | | Учащиеся, используя конструкцию havegot\has got, говорят о своих любимых игрушках. | | Использовать новую лексику и конструкции have got\has got. | | | Слушают и понимают речь учащихся. | Слушать друг друга | Используют речь для регуляции своих действий, слушают в соответствии с целевой установкой, определяют отклонения и отличия от образца, Осуществляют взаимоконтроль. | | Внимательно слушать, прислушиваться друг к другу | |
| **10.Организует подведение итогов занятия.**  **(1 минута)**  Предлагает учащимся выбрать окончания фраз  NOW I KNOW…  NOW I CAN…  I CAN’T…  I DON’T KNOW…  Объясняет домашнее задание: ст.89№3 читать и переводить  Thank you for your work.  Well done.  Our lesson is over. Good-bye! | | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. | | Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. | | | Транслиру-ют оценку результатов собственной деятельности. | Высказывать собственное мнение, слушать других. | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. | |

# Список использованной литературы:

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе (И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс) – 2-е изд.- M.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений (И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс) – 2-е изд. доп. и перераб.- M.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Быкова Н.И. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват.организаций ( Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- 2-е изд.- М.: Просвещение,2019
4. Английский язык. 2-3 классы :игровые технологии на уроках и на досуге ( авт.-сост. Т.В.Пукина. – Волгоград : учитель,2010
5. Английский язык. 2-4 классы: практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях (авт.-сост. Е.Л. Ткачева.- Волгоград: Учитель,2011