**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Грамматика английского языка»**

для учащихся 8-15 лет

(срок реализации 3 года)

**Составитель(и):** Тузова Ольга Сергеевна,

педагог дополнительного

образования МАОУ СОШ №2

год

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Законом об образовании РФ (ст.11), Концепцией по развитию дополнительного образования в общеобразовательных школах от 04.09.14 г., в соответствии с учебным планом по реализации дополнительного образования МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2018-2019 учебный год, годовым календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2018- 2019 учебный год и на основе методических разработок Ю. А. Боярской «Дополнительные упражнения по английскому языку. 5 класс, 7 класс, 8 класс.- М.: Астрель, 2012 г.

Автором также были учтены концептуальные положения учебных программ по английскому языку, разработанные Афанасьевой О.В. и Биболетовой М.З. Virginia Evans ***Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM*** и Jenny Dooley, Virginia Evans ***GRAMMARWAY***, использован обобщённый опыт преподавания английского языка в МАОУ СОШ № 2.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, предназначена для использования в развитии и обучении детей с ОВЗ с учетом психофизических развитий и возможностей обучающегося, характером течения заболевания и рекомендацией лечебно-профилактического учреждения, в том числе **с использованием дистанционных технологий.**

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

* требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
* условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа направлена на воспитание, образование и социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Цель программы -** формирование и развитие личности учащегося, способного использовать иностранный язык как средство общения в устной и письменных формах; овладение учащимися основами грамматических явлений английского языка. Удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а так же организации их свободного времени.

**Задачи программы:**

1. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.

2. Диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных грамматических разделов английского языка.

3. Своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии детей в каждой конкретной группе.

4. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.

**Программа отличается тем, что**

**-** позволяет в условиях образовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Иностранный язык»

- может быть ориентирована как на дальнейшее развитие знаний, так и на восполнение пробелов в знаниях по основному предмету

- программа имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной(последовательной) реализации задач тематического блока

**Программа рассчитана на 3 года - 72 часа в год.** Программа разработана для учащихся 8 - 15 лет. Тематика занятий зависит от индивидуальных особенностей обучающихся и степени усвоения материала, т.е. занятия проводятся с целью восполнить пробелы в знаниях или для автоматизации пройденного материала. Весь учебный материал программы разделён на три года обучения. Каждый год обучения состоит из 72 часов. Первые два года имеют методическое наполнение, состоящее из упражнений и заданий для дополнительной грамматической и лексической практики, для развития умений чтения и письма, соответствующее возрасту учащихся, охватывающих все основные грамматические структуры, изучаемые за период средней школы. Формат заданий третьего года обучения приближен к тому, с чем учащийся может встретиться при сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

**Основная форма занятий** – дистанционная (посредством программ Скайп и TeamViewer), при подготовке и защите проектов, участиях в вебинарах - предпочтительно использовать очную форму работы.

**Режим занятий** регламентируется количеством часов и физической возможностью участия в занятиях (учитывая ОВЗ ребенка, текущее состояние здоровья). Рекомендуемый график проведения – 2 учебных занятия по 40 минут в неделю.

**Организация учебного** процесса предусматривает проведения теоретических и практических занятий при помощи online урока с использованием дистанционных технологий обучения, занятия, проводимые на дому; занятия с посещением образовательной организации (индивидуально или в малых группах). Кроме того, предусмотрена работа с родителями, организационно-воспитательные мероприятия, участие в дистанционных конкурсах и вебинарах (9 часов).

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации программы первого года обучения **«Elementary»** дети должны:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;

- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;

- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;

- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала;

В результате реализации программы второго года обучения **«Pre-Intermediate»** дети должны:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;

- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;

В результате реализации программы третьего года обучения **«Intermediate»** дети должны:

- понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи в формате ЕГЭ;

- приобрести устойчивые навыки при выполнении разнообразных заданий и тренировочных упражнений в аудировании, чтении, письме и лексико-грамматическом тестировании в формате ЕГЭ;

- приобрести необходимую устную и письменную практику для усвоения и использования новых грамматических и лексических структур в формате ЕГЭ.

Результат освоения дополнительной общеразвивающей программы возможно провести по уровням: «недопустимый», «низкий», «средний», «высокий».

**Критерии оценивания результатов освоения программы:**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тестирование, которое показывает, на сколько успешно усвоен учащимися материал данной темы. Такое тестирование имеет и вторичную цель, а именно – диагностирование, которое позволяет выявить неудачи и определить проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

В проведении таких тестов мы видим четыре группы заинтересованных:

1. **Учащиеся.** Они получают мотивацию дальнейшего изучения английского языка. Тесты стимулируют детей к повторению материала, так как иначе знания, усвоенные на занятиях, быстро стираются в памяти. Процесс образования требует постоянного повторения материала. И чем моложе учащиеся, тем необходимо более частое повторение материала.
2. **Педагоги.** Тесты показывают педагогу, над чем ещё нужно работать с учащимися.
3. **Родители.** Тесты успокаивают родителей, убеждают, что за их ребёнком следят опытные педагоги, которые в нужный момент окажут поддержку, помогут действенным советом, дадут рекомендации, как помочь ребёнку дома.
4. **Администрация.** Тесты служат инструментом мониторинга деятельности педагога и позволяют выявить наилучшие методики, методы и технологии с целью обмена опытом между коллегами.

Оптимальная периодичность тестирования – после каждого грамматической темы раздела данной программы.

**Критерии оценки** (% правильно выполненных заданий)**:**

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат *(«Не зачёт»)*: менее 50%.

«Не зачёт» (причина): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **1 год обучения** | | | **2 год обучения** | | | **3 год обучения** | | |
|  | **Всего часов** | **Теор.** | **Практ.** | **Всего часов** | **Теор.** | **Практ.** | **Всего часов** | **Теор.** | **Практ.** |
| Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Глагол to be  (Утвердительная и вопросительная формы) | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Указательные местоимения: this/that, these/those | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Конструкция have got/has got | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Неопределённые местоимения: some, any, no | 4 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| Конструкция there is/there are | 5 | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Many, much, a lot of, (a) few, (a) little | 5 | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to | 5 | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Степени сравнения прилагательных | 6 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Present Simple | 6 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Past Simple | 6 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - | - |
| Present Continuous | 6 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Future Simple. | 6 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Past Continuous | - | - | - | 7 | 2 | 5 | - | - | - |
| Present Perfect | - | - | - | 7 | 2 | 5 | - | - | - |
| Present Perfect Continuous | - | - | - | 7 | 2 | 5 | - | - | - |
| Повелительное наклонение | - | - | - | 7 | 2 | 5 | - | - | - |
| Местоимения | - | - | - | 7 | 2 | 5 | - | - | - |
| Наречия | - | - | - | 5 | 1 | 4 | - | - | - |
| Числительные | - | - | - | 5 | 1 | 4 | - | - | - |
| Passive Voice | - | - | - | 5 | 1 | 4 | - | - | - |
| Active Voice | - | - | - | 5 | 1 | 4 | - | - | - |
| Порядок слов в предложении  (утвердительные предложения) | - | - | - | - | - | - | 4 | 1 | 3 |
| Модальные глаголы: should, ought (to), need, to be (to) | - | - | - | - | - | - | 3 | 1 | 2 |
| Выражение “Used to” | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Gerund | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Придаточные предложения  (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | - | - | - | - | - | - | 5 | 2 | 3 |
| Вопросы: общий, специальный, альтернативный, разделительный | - | - | - | - | - | - | 7 | 3 | 4 |
| Reported Speech | - | - | - | - | - | - | 15 | 5 | 10 |
| Придаточные предложения (If-clauses I, II, III) | - | - | - | - | - | - | 21 | 6 | 15 |
| **Повторение** | 12 | 5 | 7 | 12 | 5 | 7 | 12 | 5 | 7 |
| **Итого:** | **72** | 24 | 48 | **72** | 21 | 51 | **72** | 26 | 46 |

**Содержание программы**

***1 год обучения – «Elementary»***

**Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы). 4 ч.**

Дать понятие глагола to be. Рассмотреть употребление to be в утвердительной и вопросительной форме. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание глагола to be. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Указательные местоимения: this/that, these/those. 3 ч.**

Дать понятие указательным местоимениям: this/that, these/those. Рассмотреть употребление указательных местоимений: this/that, these/those в предложениях. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание указательных местоимений: this/that, these/those. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Конструкция have got/has got. 3 ч.**

Познакомиться с конструкцией have got/has got. Рассмотреть употребление конструкции have got/has got в предложениях. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание конструкции have got/has got. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Неопределённые местоимения: some, any, no. 4 ч.**

Познакомиться с неопределенными местоимениями: some, any, no . Рассмотреть употребление неопределенных местоимений: some, any, no в предложениях. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание неопределенных местоимений: some, any, no. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Конструкция there is/there are. 5 ч.**

Познакомиться с конструкцией there is/there are. Рассмотреть употребление конструкции there is/there are в предложениях. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание конструкции there is/there are. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Many, much, a lot of, (a) few, (a) little. 5 ч.**

Познакомиться с местоимениями: many, much, a lot of, (a) few, (a) little. Рассмотреть употребление местоимений: many, much, a lot of, (a) few, (a) little в предложениях. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание местоимений: many, much, a lot of, (a) few, (a) little. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to. 5 ч.**

Познакомить с понятием «Модальные глаголы долженствования, совета, разрешения, способности, необходимости (Modals: ability ,permission ,advice, criticism, obligation and necessity, degrees of certainty)». Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание модальных глаголов. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Степени сравнения прилагательных. 6 ч.**

Познакомить с понятием «Степени сравнения прилагательных (Comparatives and superlatives/so, such, enough, too)». Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание степеней сравнения прилагательных. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Present Simple. 6 ч.**

Дать понятие Present Simple, сформировать осознанное умение использования время в устной и письменной речи, научить пониманию грамматической структуры при чтении и аудировании. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Past Simple. 6 ч.**

Дать понятие Past Simple, сформировать осознанное умение использования время в устной и письменной речи, научить пониманию грамматической структуры при чтении и аудировании. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Present Continuous. 6 ч.**

Дать понятие Present Continuous, сформировать осознанное умение использования время в устной и письменной речи, научить пониманию грамматической структуры при чтении и аудировании. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Future Simple. 6 ч.**

Дать понятие Future Simple, сформировать осознанное умение использования время в устной и письменной речи, научить пониманию грамматической структуры при чтении и аудировании. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

***2 год обучения – «Pre-Intermediate»***

**Past Continuous. 7 ч.**

Дать понятие Past Continuous, сформировать осознанное умение использования время в устной и письменной речи, научить пониманию грамматической структуры при чтении и аудировании. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Present Perfect. 7 ч.**

Дать понятие Present Perfect, сформировать осознанное умение использования время в устной и письменной речи, научить пониманию грамматической структуры при чтении и аудировании. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Present Perfect Continuous. 7 ч.**

Дать понятие Present Perfect Continuous, сформировать осознанное умение использования время в устной и письменной речи, научить пониманию грамматической структуры при чтении и аудировании. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Повелительное наклонение. 7 ч.**

Познакомить с понятием «Повелительное наклонение». Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Местоимения. 7 ч.**

Познакомить с понятием «Местоимения». Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Наречия. 5 ч.**

Познакомить с понятием «Наречия». Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Числительные. 5 ч.**

Познакомить с понятием «Числитнльные». Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Passive Voice. 5 ч.**

Познакомить с употреблением видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. Составить сводную таблицу  видовременных форм глагола в страдательном залоге. Дать понятие переходные и непереходные глаголы. Рассмотреть типы пассивных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив). Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Active Voice. 5 ч.**

Познакомить с употреблением видовременных форм английского глагола в активном залоге. Составить сводную таблицу  видовременных форм глагола в активном залоге. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу по всем видовременным формам глагола в активном залоге. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

***3 год обучения – «Intermediate»***

**Порядок слов в предложении (утвердительные предложения). 4 ч.**

Рассмотреть правила построения утвердительных предложений английского языка. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Модальные глаголы: should, ought (to), need, to be (to). 3 ч.**

Рассмотреть модальные глаголы: should, ought (to), need, to be (to). Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание модальных глаголов. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Выражение “Used to”. 2 ч.**

Дать понятие выражение “Used to**”**. Рассмотреть употребление выражения “Used to**”** в предложении. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

.**Gerund. 2 ч.**

Дать понятие «Gerund**»**. Рассмотреть употребление Gerund в предложении. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses). 5 ч.**

Рассмотреть придаточные предложения английского языка: If-clauses, When-clauses, Relative-clauses. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на знание грамматического правила. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Вопросы: общий, специальный, альтернативный, разделительный. 7 ч**

Рассмотреть типы вопросительных предложений английского языка: общий, разделительный, специальный, альтернативный, косвенный (Questions/questions tags/indirect  questions). Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на употребление всех типов вопросительных предложений. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Reported Speech. 15 ч.**

Познакомить с понятием Reported speech/reported questions/reported verbs, правилом перевода прямой речи в косвенную, согласованием времен в косвенной речи, глаголами, используемые для перевода прямой речи в косвенную. Научить задавать вопросы и кратко отвечать в косвенной речи. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу на употребление косвенной речи.

**Придаточные предложения (If-clauses I, II, III). 21 ч.**

Дать понятие «Условные предложения (Conditionals: zero, first, second, third, mixed, inverted/unless, in case, as/so long as, provided (that))». Познакомить с 4 типами условных предложений и использование в них различных наклонений (I тип – реальное условие; II тип – маловероятное условие; III тип – нереальное условие; Смешанный тип). Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Рассмотреть другие случаи использования союза if, способы перевода условных предложений. Выполнить тренировочные упражнения по данному разделу. Произвести анализ и коррекцию ошибок.

**Методика проведения занятий**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске (либо посредством демонстрации экрана дистанционно), а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях, составлении тестов для сверстников, презентаций, «шпаргалок» и т.д.в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

**Учебно-материальная база**

1. Кабинет;
2. Столы, стулья;
3. Компьютеры, интерактивная доска, веб-камера
4. Программное обеспечение (Skype, TeamViewer, …)

**Список литературы**

1. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 1992г.
2. Английский в таблицах и схемах дл школьников. СПб.: Литература, 2005.
3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 5 – 9 классы, М. «Вако», 2007г.
4. Дополнительные упражнения по английскому языку/ Ю.А. Боярская. – М.: Астрель,2012 г.
5. Повторяем времена английского глагола, 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2012г.
6. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М. «Сталкер», 2001г.
7. Сафонова В.В. ***Программа начального общего образования по английскому языку.*** Астрель. 2008.
8. Соловова В.В. ***Программа основного общего образования по английскому языку.*** Астрель. 2008.
9. Соловова В.В. ***Программа среднего образования по английскому языку.*** Астрель. 2008.
10. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК ***Английский с удовольствием***. Титул. 2007-2008.
11. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК ***Новый курс английского языка для российских школ***. Дрофа. 2007-2009.
12. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. ***Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ).***Интеллект-Центр. 2009.
13. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. ***Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ).*** Интеллект-Центр. 2008.
14. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. ***Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM.*** Express Publishing. 2004.
15. Jenny Dooley, Virginia Evans ***GRAMMARWAY.*** Express Publishing. 2007.
16. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova.

***New Opportunities. Russian Edition.*** Longman. 2006.

1. Michael Vince. ***Smart.*** Масmillan. 2007.
2. Maria Carling, Sandy Jervis. ***Grammar Time.*** Longman. 2008.
3. Virginia Evans. ***Round-Up.*** English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
4. Публикации из журналов ***«Шляпа», «Методическая мозаика», «Speak Out».*** 2007-2009.

**Приложение. №1**

**Мониторинг по программе «Веселая грамматика».**

Тест направлен на подведение и анализ итогов обучения по программе «Веселая грамматика».

1. My father … in his room now.

a/ was working c/ is working

b/ will be working d/ would be working

2. The children … when we came.

a/ were eating c/ ate

b/ are eating d/ eat

3. I … tomorrow from 6 till 10.

a/ am working c/ will work

b/ work d/ will be working

4. A girl … to school tomorrow.

a/ go c/ went

b/ goes d/ will go

5. Yesterday I … to visit my friend.

a/ want c/ wanted

b/ wants d/ will want

6. He said that he … English.

a/ will study c/ is studying

b/ study d/ would study

7. Mary … to school every morning.

a/ don’t go c/ won’t go

b/ doesn’t go d/ is not going

8. This film is interesting. I … it already.

a/ saw c/ have seen

b/ has seen d/ have been seen

9. After she … a new car, she sold her bicycle.

a/ has bought c/ had bought

b/ was buying d/ bought

10. We will have listened to you by the time they ….

a/ will have come c/ will come

b/ come d/ will be coming

11. We have never met before, \_\_\_\_\_\_\_\_ we?

a) have not b) have c) are d) do not

12. They have two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) children b) child c) childs d) childrens

13. There are a lot of alligators in \_\_\_\_\_\_\_ Nile.

a) a b) an c) - d) the

14. \_\_\_\_\_\_\_ too much sugar in the tea. I can't drink it.

a) There is b) There are c) There were d) There was

15. I want those books. Please, give \_\_\_\_\_\_\_ to me.

a) they b) them c) those d) these

16. Do you know \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ here?

a) some b) any c) somebody d) anybody

17. Why \_\_\_\_\_ you absent yesterday?

a) did b) were c) was d) are

18. He will translate the text if he \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a dictionary.

a) has b) will have c) have d) has had

19. They \_\_\_\_\_\_ each other since 1992.

a) know b) knew c) had known d) have known

20. Ann told her friend that she\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the competition.

a) won b) had won c) win d) has won

21. She can't take part in this competition. She \_\_\_\_\_\_\_\_ her leg.

a) breaks b) broke c) has broken d) broken

22. Tom hurt his hand when he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dinner.

a) cooked b) was cooking c) cooked d) has cooked

23. We\_\_\_\_\_\_\_\_\_ football with "Spartak" on Saturday last week.

a) plat b) have played c) were playing d) played

24. I usually \_\_\_\_\_\_\_\_ home from Lyceum at 5 o'clock.

a) coming b) am coming c) have come d) come

**ОЦЕНКА РАБОТ:**

* 1. ошибка: «5»

2-3 ошибки: «4»

4-5 ошибок: «3»

**АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **класс** | **кол-во уч-ся в группе** | **писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **учитель** |
| **МАОУ СОШ №2** | **ДО** |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг показал, что успеваемость \_\_\_\_% , а качество знаний - \_\_\_ %.

Наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении задания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исходя из этого, необходимо уделить внимание на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценки уровня обучаемости :

***Высокий:***ребенок освоил теоретическую и практическую сторону обучения на высоком уровне, может без помощи педагога ответить на теоретические вопросы, выполнить упражнения.

***Средний уровень*:** ученик освоил теоретическую и практическую сторону обучения на среднем уровне, может ответить на некоторые вопросы, и самостоятельно и с помощью педагога.  Может частично самостоятельно выполнять упражнения.

***Низкий уровень* обучения**: ученик слабо усвоил теорию и практику.  Может ответить на вопросы в основном с помощью педагога.

Данные тестовые задания позволяют в ходе педагогической экспертизы определять уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования.