**Ямало-Ненецкий автономный округ**

**Департамент образования Администрации города Ноябрьска**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании методическогообъединения учителей иностранного языкаПротокол № 7от «24» мая 2019 годаРуководитель методического объединения:\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Шаброва | **Согласовано**Заместитель директорапо УВР\_\_\_\_ Г.Е.Шедоваот «29» августа 2019 года | **Утверждено**Директор МБОУ СОШ №9\_\_\_\_\_\_А.Ю.Мельников Приказ от «31» августа 2019 года № 448-од |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по учебному предмету «Практика речи»**

**(английский язык)**

**для 9 класса**

**Срок освоения 1 год**

**Авторы-составители:**

Латакова Лариса Валентиновна,

учитель английского языка,

 высшей квалификационной категории

**2019**

**Пояснительная записка к рабочей программе «Практика речи» (английский язык) для 9 класса**

Данная рабочая программа по английскому языку является предметным практическим курсом в дополнение к основному курсу английского языка и создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы с учётом требований к результатам основного общего образования и авторской программы к УМК серии «FORWARD» Вербицкой М.В. (Москва:Вентана-Граф, 2017 год)

Программа обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предмету «Английский язык» и ориентирует на выбор гуманитарного профиля в старшей школе.

Выбор авторской программы и УМК обусловлен реализацией принципа непрерывного образования по английскому языку: курс английского языка в 9 классе является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс, и наличием данного УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

В авторскую программу, рассчитанную на 102 часа, **были внесены изменения** для реализации одного часа, отобран материал реализующий развитие умений и навыков чтения и говорения. Программа по английскому языку рассчитана на 34 часа в 9 классе (34 учебных недель по 1 часу в неделю).

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования и предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся с учётом особенностей, обусловленных: 1) задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, 2) предметным содержанием системы общего среднего образования, 3) психологическими возрастными особенностями обучаемых. Данный курс способствует вкладу английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении, акцентируя на его особой роли в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной и компенсаторной) важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Учебно-методический комплект для **9 класса:**

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях,  Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2019

На изучение данного курса по английскому языку в учебном плане МБОУ СОШ № 9 отводится 34 учебных часа для обязательного изучения учебного предмета на уровне основного общего образования из расчета 1 учебный час в неделю в 9х классах.

*Информация о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество учебных недель | Недельное количество часов | Годовое количество часов |
| 9 | 34 | 1 | 34 |

Программой предусмотрено проведение практической части:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 9 класс |
| Промежуточная аттестация (Итоговая работа)  | 1 |
| ИТОГО | 1 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**9 класс**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

**Метапредметными результатами** являются:

* развитие коммуникативных УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;
* развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие познавательных УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;
* развитие регулятивных УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;
* развитие умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль,
* развитие познавательных УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ;
* развитие регулятивных УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;
* развитие умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;
* развитие воображения при моделировании ситуаций общения;
* развитие коммуникативных УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации совей позиции, умения работать в группе;

**Предметными результатами** являются:

***В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж­культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

***В эстетической сфере:***

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

***В сфере физической деятельности:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**9 класс** (34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недель):

1. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. (7 часов)
2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.(4 часа)
3. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (4 часа)
4. Досуг и увлечения (музыка, чтение) .Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. (6 часов)
5. Спорт. Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.(6 часов)
6. Окружающий мир. Проблемы экологии. (4 часа)
7. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. (3 часа)

**Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Forward”) 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | Тема урока | Элементы содержания | Кол-во часов |
| план | факт |
| 1 четверть – 9 часов |
| 123456789 |  |  | **Unit 1: Entertain us. ( 3 часа)** **Раздел. Развлеките нас.**Фильмы: за и противОбзор кинофильмов.Телепрограммы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ч/А:** высказывания членов семьи и  | Читать текст с выбором ответа; отвечать на | **SB**  |
| Искусство. Театр или кино: за и противПреступление это не…**Unit 2.Health matters****( 3 часа)****Раздел 2.Вопросы** **здоровья**Спорт и подросткиПрофессиональный спорт.Нет ничего невозможного.Простуда, головная боль,ангина. Советы доктора.**Unit 3: Europe, Europe****( 3 часа)****Раздел 3: Европа, Европа**Европейский союз. Из истории … Евровидение

|  |
| --- |
|  |

 |

Европейские страны.Обучение в Европе. | **Г:** приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. **Г:** знакомство с учебником для 9 класса; просмотр разделов первого модуля **Г:**детальное описание пары в кинотеатре с опорой на фото. с. 6, задания 1, 2 ,3с. 7, задания 6,7**Ч/А:** учащиеся слушают и читают отзыв на фильм Batman; учащиеся делятся впечатлениями от просмотра фильма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Г:** короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику.**П:** (проверка д/з: выразительное чтение написанного дома информационного сообщения о любимом фильме или спектакле.c.8 , задание 6с.10, задания 3, 4**Ч/ЯЗ:** учащиеся читают стихотворение и определяют, какие два слова из подчёркнутых слов лишние (на основе изученного правила), а затем выразительно читают стихотворение вслух. **ЯЗ/Г:** (работа в парах) учащиеся переводят высказывания известных людей из прямой речи в косвенную речь, обсуждают с партнёром, какая из цитат им больше всего понравилась, обосновывая своё мнение. Затем учащиеся пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь.**А/Г:** аудирование беседы с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст. с.15, задание 9**Г:** (проверка **ДЗ**) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу прочитанный на предыдущем уроке текст *Nothing is impossible*. с.18, задания 1,2,3,4с. 19, задания 5, 6 **ЯН/(П):** (проверка **ДЗ)** учащиеся выразительно читают написанные дома ответы на вопросы. **(П)/ЯН:** (проверка **ДЗ — SB-1**) (работа в парах) учащиеся осуществляют взаимопроверку – обсуждают содержание, исправляют ошибки, проверяют правильности оформления письма. Один учащийся даёт на доске схему оформления письма и фразы начала и завершения письма (выпустив основной абзац с ответами на вопросы друга). Затем несколько учащихся выразительно читают вслух написанные дома письма, и учитель на их основе и на основе схемы оформления письма на доске проводит фронтальную беседу по стратегиям написания личного письма. c. 20, задания 1, 2**Ч/А:** учащиеся читают советы доктора Муди и выбирают из них такие советы, которые, по их мнению, смогут сделать утро понедельника более приятным. Затем учащиеся слушают аудиозапись с целью самопроверки. с.23, задание 7**Г/ЯН:** (проверка **ДЗ)** (фронтальная беседа) учитель называет учащимся проблему со здоровьем, учащиеся дают рекомендации. Затем задайте учащимся вопрос: *What is your favourite day of the week*? *Why*? **Ч/Г:** учащиеся читают вопросы викторины, выясняя значение незнакомых слов при помощи словаря, и по возможности отвечают на вопросы викторины. **Г:** (проверка **ДЗ**) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу прочитанный на предыдущем уроке текст *European Union: the beginning***А/Ч/Г:** учащиеся слушают аудиозапись диалога ещё раз и одновременно читают его текст. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы в задании. c. 24, задания 1, 2, 3 с. 25, задания 4, 5, 6,7**Г:** подготовить короткий рассказ о российских участниках Евровидения **А:** учащиеся слушают аудиозапись и отмечают говорящих, негативно отзывающихся о Евросоюзе. Затем учащиеся слушают аудиозапись повторно, сопоставляя высказывания говорящих 1–5 с утверждениями a–e. с.28, задание 5**(П):** (проверка **ДЗ**) (работа в группах) учащиеся рассказывают друг другу о своих планах на ближайшее и отдалённое будущее. **Г:** учитель просит учащихся максимально детально описать фотографии на развороте с. 30–31 учебника. |  | **WB**  |
| стр. 20, задание 10, 11 | с. 5, задания 5, 6  |
|  |

 | 111111111 |
| 2 четверть – 7 часов |
| 10111213141516 |  |  | **Unit 4. Join the club!****Раздел3.****Стань членом клуба!****( 4 часа)**Клубы Лондона.СубкультурыМузыкальные предпочтения.Проблемы молодежи. Быть модным. Одежда и украшения.**Unit 5. Keeping up-to-date****Раздел 5. Быть актуальным****(следовать современным технологиям)****( 3 часа)**Критический возраст.Интернет для молодежи.Компьютер для пожилых людей. Гаджеты и девайсы. | **Г:** рассказывать о своём реальном членстве в том или ином клубе или обществе или фантазировать. **А/Г:** прослушивание отрывков музыкальных произведений и выражение личного отношения к ним с опорой на предложенную к заданиям лексику.с.34, задание 1,2,3**Г: (**проверка **ДЗ —** короткий рассказ о российском музыкальном фестивале**)** (работа в группах) учащиеся обмениваются информацией о различных российских музыкальных фестивалях, выбирают те из них, которые им хотелось бы посетить, обосновывают свой выбор. **Г/А:** ролевой диалог с использованием речевых клише запроса разрешения с использованием опорных фраз и образца. **П:** составление коротких диалогов с опорой на инструкцию. стр.37, задание.5**Ч:** учащиеся изучают фотографии, описывают внешность изображённых на фото людей, высказывают свои предположения об их личностных качествах. Затем учащиеся просматривают тексты *А*–*С* (просмотровое чтение) и отвечают на вопросы задания. **А/Г:** прослушивание отрывков музыкальных произведений и выражение личного отношения к ним с опорой на предложенную к заданиям лексику.стр.39, задание 8,9**Г:** учащиеся описывают одежду любого из одноклассников максимально подробно, не называя имени. Класс должен отгадать, о ком идёт речь. **Г:** (работа в парах) учащиеся максимально подробно описывают стиль в одежде известного человека, который им нравится («икона стиля»), затем сообщают о результатах обсуждения классу.**Ч:** чтение текста с полным пониманием о проблемах подростков; отработка активной лексики. **Г:** составление краткого пересказа прочитанной статьи; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения. стр. 40, задание 7**Ч/Г:** учащиеся изучают обложку журнала *Science Times* и отвечают на вопросы задания. Рекомендуется попросить учащихся предложить идеи для обложки нового номера журнала в текущем месяце. стр.43 упр.8**ЯН:** аудиозапись текста *Portable Phones — Walk and Talk!* , чтение текста вполголоса вместе с диктором, учащиеся копируют интонацию и произношение диктора. c. 46, пересказ текста*PortablePhones***ЯН/Г:** (фронтальная беседа) учащиеся вспоминают слова, обозначающие части компьютера (*keyboard*, *display*, *mouse*, *etc.*) и составляют список таких частей, а также рассказывают о том, для чего люди используют компьютер. **Г:** 2–3 учащихся по выбору учителя рассказывают подготовленные монологи об Интернете. стр. 45, задание 7**Г:** учитель просит учащихся объяснить на английском языке, как пользоваться той или иной вещью. Предметы выбирает сам учитель (предпочтительнее выбирать электронные устройства и приборы).стр. 47, задание7стр. 49, задание 6**Г:** (работа в парах) учащиеся максимально подробно описывают фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Учитель может расспросить учащихся, есть ли в их семьях пожилые люди, пользуются ли они компьютером и насколько легко/хорошо им это даётся.  | 1111111 |
| 3 четверть – 10 уроков |
| 17181920212223242526 |  |  | **Unit 6 :An eye for an eye?-****Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз) ( 5 часов)**Жестокая справедливостьЭто преступление!?Пропажи/УтериС Днем рождения Керри!Виновный! За и против**Unit 7: (S(he) ( 5 часов)****Раздел7: Она,он.**Почему люди невыносимыеСын похож на отца? Возможно нетКак работает ваш мозг?Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.Личность и поведение | **Г:** изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания. Повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «С глазу на глаз»). **Ч:** учащиеся читают статью *Guilty!*, проверяют значения подчёркнутых слов и выражений или используют словарь при необходимости, дают определения подчёркнутым словам на английском языке. Учитель организовывает отработку выразительного чтения статьи вслух. стр.49, задание22, 23, 24**Ч/Г:** (работа в парах) учащиеся читают необычные приговоры и высказывают предположения о том, какие преступления совершили эти люди, используя прошедшее перфектное время. Учитель просит учащихся поделиться предположениями со всем классом, класс выбирает наиболее вероятные варианты. **Г:** учащиеся вспоминают и рассказывают классу о каком-либо интересном случае, который с ними произошёл. В процессе рассказа класс задаёт уточняющие вопросы, используя прошедшие времена, например: *What were you doing when it happened?/What happened next? etc.* c. 53, задания 5, 6, 7, 8 (устно), 9 (устно) **Ч/Г:** учитель семантизирует новую лексику (текст вопросника *It’s criminal!?*) любым удобным способом. Работа в группах: учащиеся обсуждают степень серьёзности преступлений в вопроснике, используя слова и выражения из списка, приведённого в задании. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения со всем классом. **П:** учащиеся пишут объявление о пропаже мобильного телефона по образцу упражнения стр. 55, задание 5**Г:** (работа в парах) учащиеся описывают друг другу картинки, используя выписанные дома полезные слова и выражения. **Ч:** учащиеся сравнивают тексты *А* и *В*, находят все различия между ними, затем точно так же сравнивают тексты *В* и *С*. Работа в парах: учащиеся отрабатывают выразительное чтение текстов вслух

|  |
| --- |
| стр.56, задание 2 |

**ЯН:** учитель проверяет знание учащимися лексических единиц из списка в задании, семантизирует новую лексику любым удобным способом. Учащиеся заполняют пропуски в предложениях словами из списка, затем выразительно читают предложения вслух с целью проверки задания. **Ч:** отработка выразительного чтения статьи вслух. стр. 57, задание 4стр. 58, задание 3**Г:** высказывание по ситуации**)** учащиеся высказывают свои мнения и аргументируют их (фронтальная беседа). **А:** учащиеся слушают аудиозапись диалога и отвечают на вопрос задания. стр.61, задание 2, 5**Г:**(работа в парах) учащиеся максимально детально описывают фотографию к тексту *Like Father, Like Son? Perhaps not …*. **Ч/А/Г:** учащиеся одновременно читают текст *Like Father, Like Son? Perhaps not …* и слушают его аудиозапись, затем отвечают на вопросы задания. Рекомендуется включить аудиозапись ещё раз и организовать чтение текста вместе с диктором. Учитель следит за тем, чтобы учащиеся копировали интонацию и произношение диктора. стр.63 задание 4**Г:** (работа в парах) учащиеся участвуют в ролевой игре в соответствии с инструкциями в задании. Учитель наблюдает, оказывает помощь и исправляет ошибки при необходимости. Затем учитель вызывает 1–2 пары учащихся к доске разыграть диалог перед классом.**Г/А:** учащиеся максимально детально описывают фотографию, высказывают свои предположения о запечатлённой на ней ситуации, затем слушают аудиозапись беседы и проверяют правильность своих предположений. стр.64 задание 2**Г:** ответы на поставленные вопросы**)** учитель организует дискуссию, учащиеся высказывают аргументированные мнения(фронтальная беседа). **Ч:** (работа в парах) учащиеся читают диалог, заменяют подчёркнутые фразы на синонимичные из таблицы **Г:** (работа в парах) ролевая игра — учащиеся разыгрывают диалог по ролям по предложенной ситуации, используя фразы из таблицы **«Speak Out»**. стр.67 задание 7, 8 | 1111111111 |
| 4 четверть – 8 часов |
| 2728293031323334 |  |  | **Unit 8: The world ahead.****Раздел 8: Мир впереди**.**(2 часа)**Что произойдет с планетой в будущем?Каким будет будущее? Предсказания**Unit 9: Amazinganimals.****Раздел 9: Удивительные животные. ( 2 часа)**Люди, сильно увлеченные животнымиХарактеристика животных.**Unit 10: Leaders and followers. ( 4 часа)****Раздел 10: Лидеры и их последователи**Лидеры и их последователиИзвестные люди.Какого «цвета» твой мозг?Промежуточная аттестация | **Ч/Г:** учащиеся рассматривают фотографию, читают отрывки из сценария фильма, отвечают на вопросы задания, высказывают свои предположения. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Обсудите фильмы-катастрофы с похожим сюжетом, например «Армагеддон» и т.д. Ч: учащиеся соотносят фразы в задании с героями сценария фильма, которые произнесли их. стр.68 задание 1, 2стр.69 задание 3, 4**Г:** рассказ о фильме-катастрофе (работа в группах) учащиеся вспоминают различные фильмы-катастрофы (например, «2012», «День независимости» (*Independence Day*), «Послезавтра» (*The Day After Tomorrow*), коротко излагают сюжет фильмов, обсуждают, насколько вероятны описываемые в них события, используя изучаемые конструкции. **Ч:** учащиеся сопоставляют абзацы текста с заголовками из задания 1. Затем учитель организовывает отработку выразительного чтения текста вслух. стр.69 задание 5, 6, 7,8

|  |
| --- |
| **Ч:** учащиеся читают тексты под общим названием *Those crazy* *humans!* и отвечают на вопрос задания. Учитель организует отработку выразительного чтения текстов вслух.  |
| Г: (фронтальная беседа) учитель просит учащихся рассказать о своих домашних (6-7 предложений)стр.79 задание 1, 2, 3,4, 5, 6**Ч:** учащиеся читают вступление к тексту, рассматривают фотографию, пробуют догадаться, о каком животном пойдёт речь в тексте. **Ч/А:** учащиеся одновременно читают и слушают аудиозапись текста *As intelligent as …?*проверяют правильность своих предположений, выделяют для себя наиболее интересные факты в тексте.Учитель организовывает чтение текста вместе с диктором, включив аудиозапись ещё раз. Необходимо следить за тем, чтобы учащиеся копировали интонацию и произношение диктора. стр.81, задание 1, 2, 3,4**Ч/ЯН:** учащиеся сопоставляют имена, фотографии и биографии известных людей. А: учитель вперемешку даёт фразы о лидерах и последователях, учащиеся должны определить, о ком они. стр.87, задание 8, 9, 10, 11**ЯН/Г: (**проверка **ДЗ —** рассказ о родственнике (друге) (работа в парах) учащиеся рассказывают друг другу приготовленные дома монологи, корректируют друг друга при необходимости, обращают особое внимание на использование прилагательных, описывающих личность человека.стр.89, задания 1, 2, 3, 4  |

Ч/ЯН: учащиеся читают текст *Brain colour concepts*, отвечают на вопросы задания (фронтальная проверка). Затем учитель организовывает отработку выразительного чтения текста вслух. Учащиеся выписывают из текста полезные фразы и выражения и составляют с ними свои предложения (в парах или фронтально). с.90, задание 1Итоговый контроль (комплексная работа) | 11111111 |