

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Wind of change

- | | | |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | ФИО | Ишкина Альфия Насировна |
| 2. | Место работы | МБОУ мкр.Вынгапуровский |
| 3. | Должность | Учитель английского языка |
| 4. | Предмет | Английский язык |
| 5. | Класс | 7 |
| 6. | Тема и номер урока в теме | Моя любимая музыка |
| 7. | Базовый учебник | «Английский язык. 7 класс. Углубленный уровень. ФП» И. В. Михеевой, О. В. Афанасьевой. Издательство «Просвещение» 2008 |

8. Цель урока: способствовать формированию навыков аудирования посредством песни “Wind of change”.

9. Задачи:

1. Образовательные:

- * развивать умение учащихся воспринимать англоязычный текст как источник информации;
- * развивать языковую догадку при прослушивании незнакомых слов.

2. Развивающая

- * способствовать развитию творческого мышления, воображения, кругозора.

3. Воспитательные:

- * способствовать воспитанию интереса к культуре англоязычных стран;
- * создание мотивации к изучению английского языка, как языка международного общения;
- * воспитание толерантности, умения работать в группах.

10. **Тип урока:** комбинированный

11. **Формы работы учащихся:** фронтальная работа, работа в парах, группах, элементы исследовательской деятельности.

12. Необходимое техническое оборудование

- Проектор
- Аудиозапись песни Wind of change
- Ноутбуки для учащихся
- Лестница успеха
- Карточки с заданиями

13. Структура и ход урока

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	Организационный момент		<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Учитель проверяет готовность к уроку, беседует с дежурным и другими учащимися, настраивая их на урок.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	1 мин.
2.	Фонетическая разминка Скороговорки	I thought a thought. But the thought I thought wasn't the thought I thought.	Слайд 2	Учащиеся повторяют скороговорку	2 мин
3	До текстовый этап (Before-listening)	<p>Презентация</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>1) Учитель предлагает посмотреть на фото и ответить на вопросы о музыкальной группе, прежде чем приступить к работе над песней.</p> <p>Слайд 3,4</p> <p>2) Также перед прослушиванием предлагается работа с новыми словами.</p> <p>Слайд 5</p>	Учащиеся обсуждают и дают прогнозирование относительно песни.	5 мин.

4	Постановка темы, цели, задач урока. Создание проблемной ситуации.		Учитель, опираясь на материал предыдущего задания, просит учащихся сформулировать цель урока и спрогнозировать, чему они смогут научиться к концу урока.	Формулируют цель урока. (We are going to work with the song of Scorpions “ Wind of change”) Выдвигают гипотезы относительно результатов занятия. (We will be able to understand English words from the song, while listening speech in English.)	1 мин.
5	Аудирование (Listening)	Информационно-коммуникативные технологии Создание проблемной ситуации Развитие самостоятельной деятельности в поисковом режиме Элементы технологии критического мышления	1) Учитель предлагает прослушать песню, обратив внимание на смысл и ключевые слова. Слайд 6 2) учитель раздает карточки, на которых даны строчки из песни с пропущенными словами. Слайд 7 3) учитель предлагает выполнить задание на расстановку правильного порядка предложений Слайд 8 В группах из 4-х человек предлагается заполнить кластер со следующими выражениями: «the children of tomorrow» «the wind of change» «freedom bell» «the future's in the air» «share their dreams» Слайд 9	Учащиеся прослушивают песню, могут отмечать на бумаге ключевые слова. Вставляют слова в предложения, в соответствии с текстом песни. Заполняют кластеры в группах.	18 мин.
7	После текстовый этап. (Post-listening)	Информационно-коммуникативные технологии	Учащимся предлагается с опорой на видео	Поют песню.	4 мин.

			караоке спеть песню.		
8	Рефлексия	Технология игрового обучения	На слайде представлены предложения, школьникам необходимо их соотнести по смыслу. Слайд 10 Учащимся предлагается создать лестницу успеха.	Школьники формулируют их полностью, выражая свои эмоции и мнение по поводу изученного на уроке. Школьники клеивают фигурки человечков на лестницу успеха, так как они себя оценили сами на уроке. (It was interesting to listen to the song. Today I've learnt new words.)	4мин.
9	Домашнее задание		Задаёт домашнее задание	Записывают домашнее задание	1 мин.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель проверяет готовность к уроку, беседует с дежурным и другими учащимися, настраивая их на урок.

II. Вводная беседа. Актуализация знаний.

Let's listen some audio materials. Please listen to them attentively.

Знаете ли вы, какая группа исполняет песню и как она называется?

Do you know what group was singing this song and it name?

III. Постановка темы, цели, задач урока.

У.: В соответствии с предыдущим заданием скажите, как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?

According the previous exercise say please, how do think what we are going to do at our lesson?

Чему вы сможете научиться благодаря работе с песней на английском языке?

What will you learn with the help of the work with the song in English?

IV. До текстовый этап (Pre-listening)

1) Прежде, чем приступить к работе с песней, давайте посмотрим презентацию о группе Скорпионс.

Before we get started to work with the song, let's look presentation about the group Scorpions.

2) Вы просмотрели презентацию, давайте проверим вашу внимательность. Посмотрите на экран и выполните задания. You looked to the presentation, let's check your attentiveness. Look at the screen and carry out tasks.

3) Чтобы работа с песней была более эффективной, необходимо разобрать новые слова.

The work with the song will be more effective, if we will sort new words.

a) подберите перевод к слову на английском языке.

Pick up transfer to the word in English

б) Давайте поделимся на группы по 4 человека. Каждая группа получает карточки со строчками из песни, в которых пропущены слова. Также группы получают конверты со словами. Подумайте, какие слова могут заполнить собой пропуски.

Let's be divided into groups of 4. Each group receives cards with lines from the song in which words are passed. Also groups receive envelopes with words. Think, what words can fill in with themselves admissions.

V. Аудирование Listening.

1) Прослушайте песню, обратите внимание на содержание и смысл, а также ключевые слова.

Listen to the song, pay attention to the contents and sense, and also keywords.

Оставаясь в группах, заполните кластеры с помощью ключевых слов песни. Remaining in groups, fill clusters by means of song keywords.

2) Возьмите карточки со строчками из песни, расставьте их в таком порядке, как вы их услышите в песне.

Take cards with lines from the song, place them in such order as you will hear them in the song.

3) На листах вы видите текст песни, но в нем не хватает строк. Добавьте в текст строки из предыдущего упражнения.

On sheets you see a lyrics, but in it there are no any lines. Add in the text of lines from the previous exercise.

VI. Физкультминутка (Warm-up)

Занятия для снятия напряжения с глаз. Occupations for removal of tension from eyes.

VII. После текстовый этап. (Post-listening)

Давайте посмотрим на экран и с помощью караоке споем песню.

Let's look at the screen and by means of a karaoke we will sing the song.

VIII. Рефлексия. Reflection.

На слайде вы видите предложения, но они незакончены. Подумайте, как прошел для вас урок и закончите фразы.

On a slide you see sentences, but they are unfinished. Think as passed for you our lesson and finish phrases.

Возьмите фигуру звезды и расположите её на лестнице успеха. Take a figure of the star and arrange to it ladder of success.

IX. Объявление домашнего задания.

Выучить песню наизусть.

To learn the song by heart.