



Петрова Светлана Спиридоновна,
учитель английского языка,
МБОУ «Гимназия №1» г. Ноябрьск ЯНАО

Предмет: английский язык

Класс: 7 класс

Тема пары уроков: *Из истории книги. Будущее книг*

Учебные пособия: Английский язык: учебник для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей / Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Дополнительный материал из учебника английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «New Millennium English» автор О.Л. Гроза и др.

Цели и задачи:

практическая цель: развивать навыки ознакомительного чтения и аудирования и навыки говорения на основе прочитанного и услышанного.

задачи: развивать умения

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- языковой догадки учащихся, акцентируя внимание на интернациональных словах;
- кратко передавать основную мысль прочитанного с опорой на иллюстрации;
- самостоятельного ознакомления с новой лексикой через дефиницию;
- речевого слуха через аудирование с опорой на печатный текст;
- выражать свое отношение с аргументацией к печатным книгам и их будущему с опорой на текст.

образовательная цель: расширять кругозор учащихся в рамках изучаемой учебной ситуации.

развивающая цель: способствовать развитию умения критически думать о традиционных ценностях и о ценностях прогресса, умения прогнозировать содержание и генерировать идеи, выделять главное, существенное в изучаемом материале, подбирать аргументы для высказывания своей точки зрения.

воспитательная цель: воспитывать интерес и уважение к печатной книге, развивать приемы сотрудничества и взаимодействия в групповой и парной работе, развивать самостоятельность в учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические (по источникам знаний); репродуктивные, продуктивные, частично-поисковые, проблемные; технология обучения в сотрудничестве.

(Более подробно методы и приемы описаны в методических комментариях к урокам)

Оборудование: проектор, мультимедийный экран, компьютер, магнитофон, раздаточный материал.

Ход урока	Методические комментарии
<p>I Introduction</p> <p>Hello everybody! Glad to see you again. You are quite well, aren't you? I hope you'll enjoy every minute of our lesson and get a lot of useful information. Have you got any ideas what theme we are going to work today at?</p> <p>Have a look at the video pictures and guess what the lesson is going to be about. <i>(Мультимедийный экран. Приложение 1. Слайд 1)</i></p> <p>This information you will also find in the text.</p> <p>Your suggestions?</p> <p>Right to the point. Let's collect your ideas in the form of a mind-map. (The teacher is putting the points that the pupils suggest on the blackboard drawing a mind-map)</p> <div data-bbox="140 763 879 1032" data-label="Diagram"> </div> <p>Can you add further points to the mind-map?</p> <p>What is the aim of our today's activity?</p> <ul style="list-style-type: none"> • to read the text for information to know more about the history of books. (ex.18, p.171 "The Printed Word") • to understand and remember as much as you can and do the exercises given in the textbook(ex.19-24, p.173-174) • to retell the text using video pictures. • to do "the true/false" test. <p>II Activity</p> <p>1. Reading the text (ex.18) you will work in home and expert groups with your leaders.</p> <p>Now you are sitting in your home groups. (The pupils are divided into groups of 3 and 4)</p> <p>First of all read your part of the text once very attentively and try to understand and remember as much as you can. When you read the text once answer the questions (ex.19). After that read your paragraphs of the text again for more detailed information and do the tasks given in ex.20. (find in the text words and word-combinations), ex.22 (guess what these international words are), ex.23(say what the questions to these sentences are). Work individually with the tasks given to you for your part of the text.</p>	<p>I этап – целевой, в который входит оргмомент, мотивация, целеполагание.</p> <p>Для мотивации учащихся в предстоящей работе используется прием прогнозирования темы урока по видеоряду (подобранные иллюстрации к тексту).</p> <p>Разговор учителя с учениками при введении в тему осуществляется с помощью такого метода визуализации мыслей как mind-map. Это вспомогательное средство помогает прогнозировать по иллюстрациям, как тему урока, так и содержание текста с опорой на предшествующий опыт и знания учащихся. После просмотра видеоряда учащиеся говорят всё относительно данной темы. Учитель записывает эти ассоциации на доске, сообщая определяя тему и ключевые слова. Таким образом, от центральной темы отходят основные ветви, на которые записываются другие ключевые слова.</p> <p>К этой карте учащиеся вернутся позднее, после работы в группах, сравнив ее со сделанными ранее прогнозами, и уточнят написанные заголовки к своим отрывкам.</p> <p>Учитель помогает учащимся самостоятельно сформулировать цель и задачи предстоящего урока и дополняет по мере необходимости.</p> <p>При работе над текстом "The Printed Word" используется технология обучения в сотрудничестве.</p> <p>Внутри одной группы дети работают над разными частями текста. Для четвертого участника дается дополнительный материал о виртуальных библиотеках. Используется возможность дифференциации сложности отрывков в соответствии с уровнем языковой подготовки учащихся. Каждый участник группы получает свою часть текста для чтения в зависимости от своего уровня обученности. На дотекстовом этапе определяется речевая задача, нацеливающая на определенную стратегию чтения (ознакомительную). Учащимся рекомендуется получить</p>

№1 The earliest books were written on tablets of wood... the secret of papermaking came to Europe much later.

1. Ex.19 p.171 – 1,2
2. Ex.20 – 1-11
3. Ex.22 – I column
4. Ex.23 – 1,2,3,4

№2 Books were quite common in ancient Rome... That led to opening more libraries.

1. Ex.19 p.171 – 3
2. Ex.20 – 12-18
3. Ex.22 – II column
4. Ex.23 – 5,6,7,8,9

№3 Early libraries were used only by scientists... How they do it is a new story.

1. Ex.19 p.171 – 4,5,6,7
2. Ex.20 – 19-23
3. Ex.22 – III column
4. Ex.23 – your own questions

№4 Virtual Library (*Приложение 2*)

2. Meet in expert groups

- compare your results (ex. 19, 20, 22, 23)
- let your leaders fill the checking list

(*Приложение 4*)

- work out a common name to your paragraphs of the text (ex.24)

- say what new things you've learned from the text (ex.21)

3. Meet in your home groups

- take turns retelling the paragraphs you have prepared (your leaders fill evaluation cards) (*Приложение 4*)

- as you listen to your group-mates don't forget to make notes.

III Follow - up

In conclusion it's very important to reflect on our work. Let's make a general outline of the whole text "The Printed word"

In groups you have given each paragraph of the text a name. And now let's consult the mind-map on the

информацию из отрывков, догадываясь о значении неизвестных слов. После первого прочтения предлагается подготовить ответы на предложенные вопросы (ex.19), не обращая внимания на второстепенные детали.

Более глубокому пониманию материала для чтения и формированию соответствующих языковых навыков способствуют составленные автором УМК задания, в которых учащимся надо найти в тексте эквиваленты слов и словосочетаний (ex.20); догадаться о значении интернациональных слов (ex. 22), подготовить к выделенным предложениям вопросы (ex.23). Подобные же задания даются к тексту о виртуальной библиотеке. Учащиеся выполняют предложенные задания самостоятельно.

Затем представители разных групп, работавшие над одним и тем же материалом, встречаются и обмениваются полученной информацией, сверяют результаты заданий. Это так называемая «встреча экспертов». Лидер группы проверяет правильность выполнения заданий по ключу и дает оценку в их работе в «листах контроля», которые сдаются в конце урока учителю. Далее группа совместно придумывает возможный заголовок к каждому из абзацев (ex.24). С целью использования ситуации текста в качестве содержательной опоры для развития умений в устной речи (послетекстовый этап) используется такое задание, как краткое изложение содержания отрывков.

Представители возвращаются в свои группы (home groups) и рассказывают о том, что узнали из своих отрывков (ex.21). Лидеры групп оценивают пересказы по заданным критериям.

(Результаты хорошие («5» - 2, «4» - 7, «3» - 1), т.к. известно, что ученики быстро и качественно усваивают то, что тут же после получения новой информации передают другим).

Рефлексивный этап.

На заключительном этапе проводится рефлексия урока с целью определения достижения учениками запланированных результатов.

Учитель возвращает учащихся к первоначальным предположениям о

<p>screen and compare your versions with mine (<i>Мультимедийный экран. Приложение 1, слайд 2</i>) Let's look at our first mind-map drawn on the blackboard at beginning of the lesson. Were your suggestions correct? Have you guessed what information you would find in the text? Where were you wrong in the predictions?</p> <p>Do you remember this information? Let our leaders tell us what new things they've learned from the text. Video pictures will help them (<i>Мультимедийный экран. Приложение 1. Слайд 1</i>)</p> <p>It's high time to do the true/false test to check your comprehension (<i>Приложение 3</i>).</p> <p>To sum up I'd like to share your opinions if you have learned any new facts about the history of books, about the most famous libraries and virtual libraries? Would you like to know more? What do you think about the future of books?</p>	<p>содержании текста (mind-map). Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания прочитанного текста.</p> <p>Изученная информация интерпретируется лидерами групп по видеослайдам.</p> <p>Далее через тестовое задание проверяется понимание прочитанной и услышанной информации всеми учащимися. Тест носит в основном информативный характер, т.к. текст "The Printed Word" разработан авторами УМК для раздела "Reading for Information" и рекомендуется просто для получения информации.</p> <p>При подведении итогов занятия намечается перспектива на следующий урок, т.к. пересказ не является конечным продуктом обучения по теме.</p>
---	--

Второй урок пары

Тема «Будущее книг»

<p>I Introduction What will follow books? Can computers replace books in the way books replaced other means of storing information? (<i>Мультимедийный экран. Приложение 5. Слайд 3</i>)</p> <p>So at the 2nd lesson you'll give opinions and arguments about the future of books. For ideas you'll listen and read for gist and specific information. (<i>Приложение 6</i>)</p> <p>You will work individually and in pairs and fill your self-evaluation cards. (<i>Приложение 4</i>)</p> <p>II Activity Before listening to the recording look through the new words (<i>Мультимедийный экран. Приложение 5 Слайд 4</i>). They will help you to understand the speakers. Read the words and their definitions. Three of them are mixed. Find and match them properly.</p>	<p>На втором уроке пары продолжается разговор о книгах, о их будущем.</p> <p>Вопросы, поставленные в начале урока, направлены на вызов у учащихся мотивации к дальнейшей беседе и на сохранение интереса к теме. Для развития идеи предлагается прослушать интервью о будущем книги. (Аудиоприложение к учебнику для 10 класса "New Millennium English", автор О.Л.Гроза – unit 8). Учащиеся должны понять на слух в записи речь людей противоположного пола, разного возраста. (Раздаются задания ко второму уроку)</p> <p>На основном этапе урока учащиеся работают индивидуально и в парах и проверяют себя по ключу, т.к. проверочные задания достаточно сложные для семиклассников.</p> <p>На дотекстовом этапе учащиеся самостоятельно знакомятся со словами, правильно соотнося их с определениями на английском языке. С их помощью снимаются те языковые сложности, которые встретятся в прослушиваемом материале. Эти слова помогают также догадаться о примерном</p>
--	---

Compare your results with a desk mate.
Check you answers. (*Приложение 5. Слайд 5*)
Let's read the words and their definitions.

Look through the chart before listening.
Listen to the interviews 1-5 and tick the correct column.
Compare your results with the deskmate.
Check your answers. (*Приложение 5. Слайд 6*)

Listen to the tape again and tick the arguments each speaker used. (*Приложение 5. Слайд 7*)

Compare your results with the deskmate.
Check your answers (*Приложение 5. Слайд 8*)

Read one more opinion on the future of books.
Fill in the gaps with the new words. Some of the words can be used more than once.

Listen to the tape and check your answers
Check your words (*Приложение 5. Слайд 9*)
Let's read the text aloud.

Prepare one minute talk (4-5 sentences) on the future of books. For ideas look through the previous exercises and agree or disagree with the statements (*Приложение 5. Слайд 10*)

Share your opinions with your partner. Use social English.

Let's listen to your arguments about the future of books.

Well done, thank you very much. I appreciate your opinions.

III Follow - up

To sum up then, most of you consider that in the future books and computers will coexist. Books have been a part of our culture for hundred of years. That's why in conclusion I would say that books will never die.

There is one more article on our problem. But unfortunately we are pressed for time to read it at the lesson.

This article and two tasks will be given as homework (*Приложение 7*). Find and correct four factual mistakes in the summary of the text. Who do you think is right? Express your opinion on the future of books in writing.

содержании интервью. Введением в проблематику является и небольшая беседа на стадии вызова, когда учащиеся пытаются сформулировать ответы на поставленные вопросы. Это самое первое задание является и установкой на прослушивание, поскольку учащиеся найдут ответы в интервью и это поможет им в дальнейшем развить свои идеи в нужном русле.

В ходе первого прослушивания учащиеся выполняют задание, данное в таблице (B), с которой они также знакомятся заранее. Первое задание ориентированно на проверку общего понимания прослушанного.

Новизна задания (C) перед вторым прослушиванием помогает учащимся не потерять мотивацию. Поняв аргументы «за» и «против», они в дальнейшем будут оперировать ими для выражения своего мнения по проблеме.

Чтение небольшого публицистического текста (еще одно мнение о будущем книг) с заданием на заполнение пробелов новыми словами, с которыми они ознакомились перед аудированием, является также опорой для будущих высказываний. Задание достаточно сложное, поэтому учащиеся проверяют свои ответы по аудиозаписи. Это дает дополнительную возможность развития речевого слуха учащихся.

На послетекстовом этапе учащиеся, получив конкретное задание, высказывают свое мнение о будущем книг.

Таким образом, привлекая дополнительный материал, удается обсудить проблему, поднятую в начале урока, делаются попытки вывести учеников на спонтанную речь. Конечным итогом является не только овладение языком, но и умение думать.

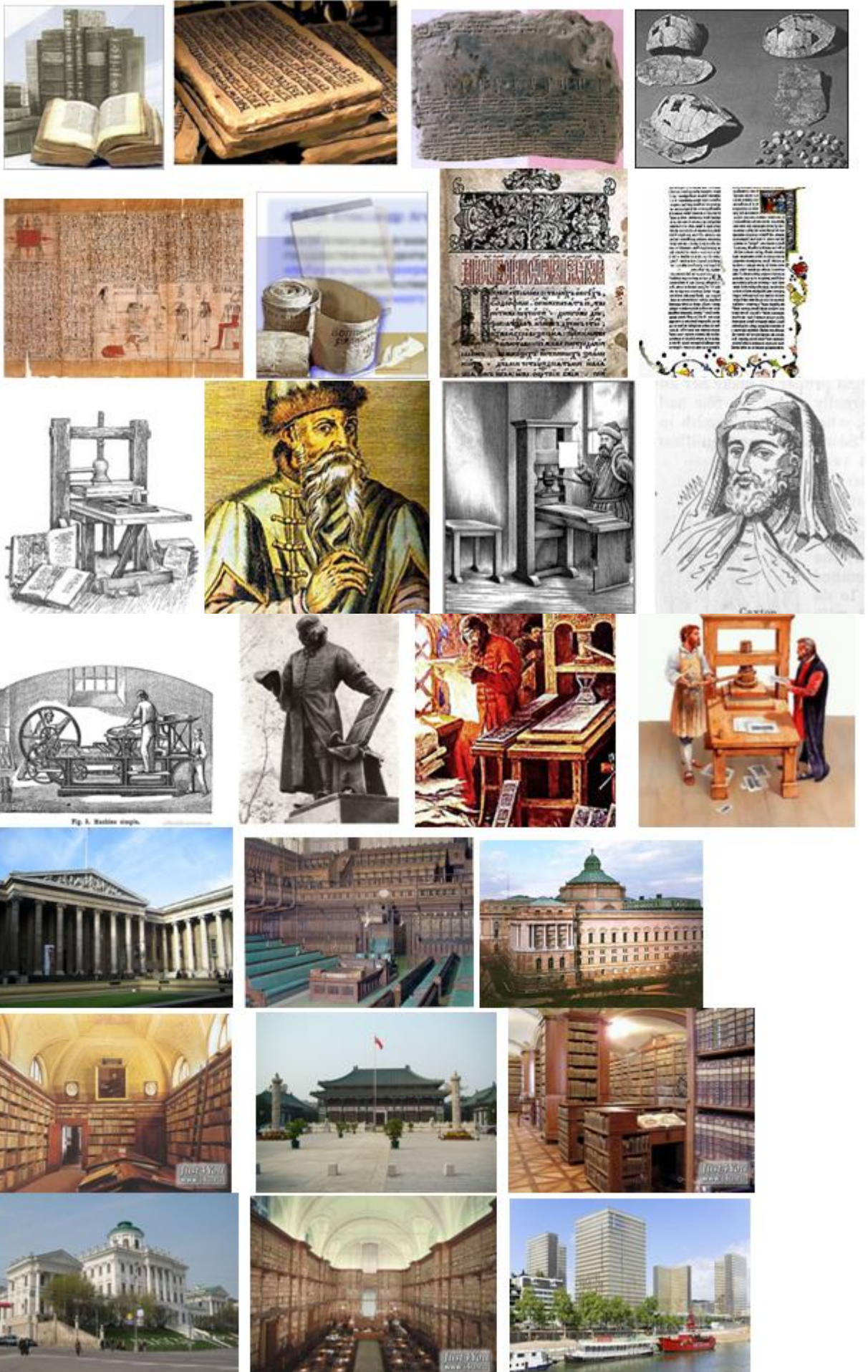
На дом, в дополнение к этой же теме, предлагается публицистический текст и письменное изложение своего мнения по проблеме с аргументацией.

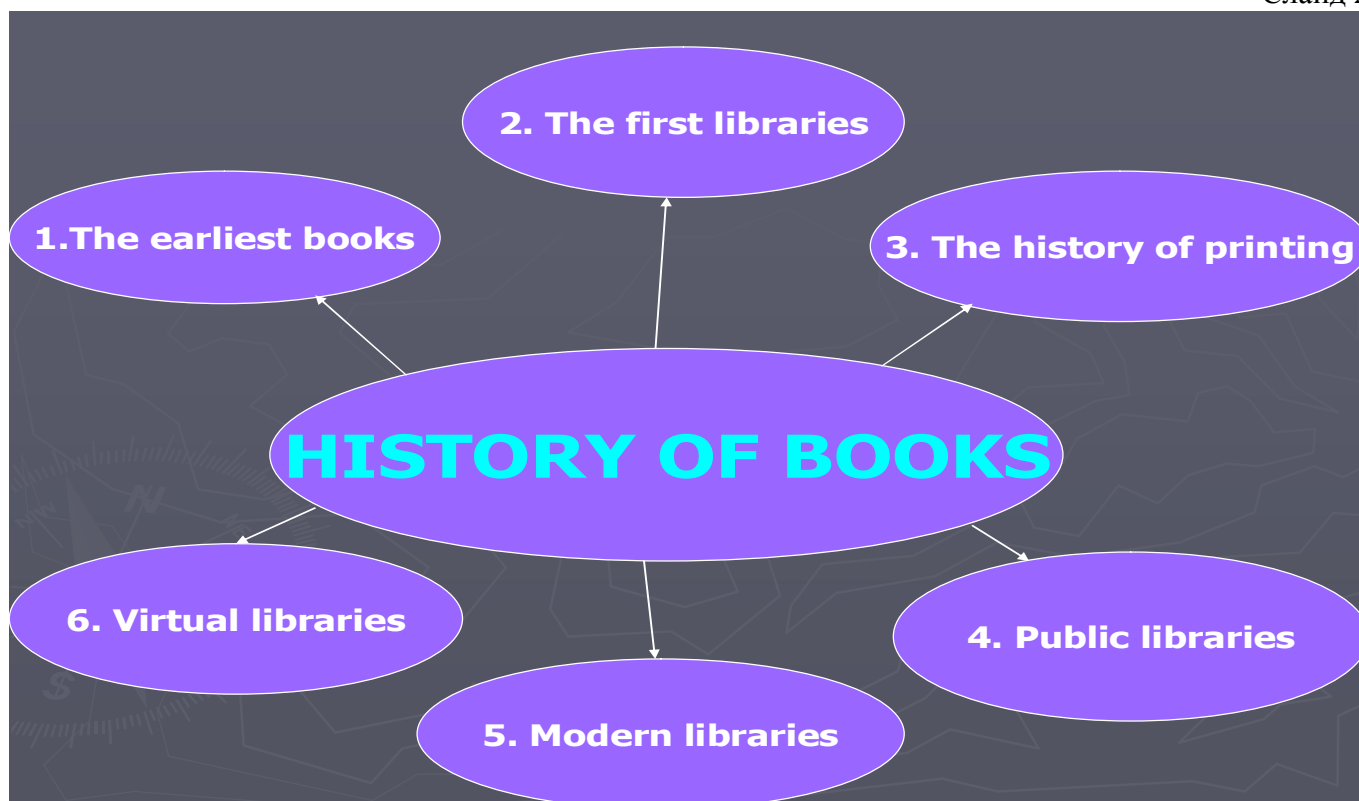
<p>Is the homework clear to all of you? Write it down in your record books.</p> <p>What's point of view? Were our two lessons productive? I think they were. We've practiced much. What do you think was the most useful? ... the most difficult? What do you feel about listening? Is reading a good way of improving language? I'd like to add you've worked with enthusiasm and really improved your knowledge of English. Your marks are... Don't forget to hand me checking lists and self-evaluation cards. Thank you for your hard work. Our two lessons are over.</p>	<p>Далее дается оценка успешности достижения цели работы на уроке.</p>
---	--

Выводы по двум урокам.

Все учащиеся на уроке работают с интересом благодаря использованию различных источников создания мотивации. Продуктивность уроков достаточно высокая, так как каждый ученик в классе в любой момент урока четко осознает свою задачу и никогда не сидит без дела. Помимо этого, грамотный подбор текста для чтения и аудирования обеспечивает не только восполнение определенных пробелов информационного плана, но и необходимый набор языковых и речевых средств по обсуждаемой проблеме. Такие формы и приемы проверки знаний как взаимоконтроль в группе и в паре, самопроверка ответов по ключу являются не только контролем, но и инструментом развития самостоятельности. Это вполне уместно, поскольку развитие навыков чтения и аудирования на данных уроках рассматриваются и как одна из основных самостоятельных задач, и как средство обучения такому виду речевой деятельности как говорение, являясь стимулом для высказывания об истории книги и ее будущем. Краткое описание проверочных заданий, использованных на уроке, дается в методических рекомендациях.

Приложение 1
Слайд 1





Приложение 2

1. Read the paragraph once very attentively and try to understand and remember as much as you can.

The World Wide Web Virtual Library was started by Tim Berners-Lee, the creator of HTML and the Web itself, in 1991 at CERN in Geneva.

Virtual Library is a library which exists in electronic form.

Its collections are stored in digital formats (as opposed to print, microform, or other media).

One can access to electronic information in a variety of remote locations through a local online catalogue or other gateway, such as the internet.

The Virtual Library site provides access to a large number of library resources (indexes, journals, and reference materials, for example).

2. Now that you've read the paragraph once, answer the question.
 - What is the difference between the public library and the virtual library?
3. Read the paragraph again for more detailed information and find in the text words and word combinations which mean:

a. создатель	e. обеспечивать
b. существовать	f. справочные материалы
c. хранить	g. память
d. отдаленное местоположение	
4. The paragraph has got some international words. Guess what they are.

• f---ts	• --sour---
• -----gue	• ----nals
5. Make up 3-4 questions.
6. Give the paragraph a name.
7. Say what new things you've learned from the paragraph.

True /False Test

1. The earliest books were written on tablets of wood covered with wax, pieces of bark, clay tablets, papyrus and skins of animals.
2. People had books in England, Russia, France and India in ancient times.
3. Printing was invented in ancient Rome.
4. The best-known inventors of printing are J.Gutenberg, W.Caxton, I.Fedorov.
5. Early libraries were used by many people.
6. Many public libraries appeared in the 20th century.
7. The Universities of Oxford and Cambridge in England, Harvard and Yale in the USA have good libraries.
8. London, Washington, DC, Paris, Beijing, Moscow have great libraries.
9. The most difficult problem for any library is to keep their books, journals and films.
10. Virtual library is a library which exists in electronic form.

Оценочные листы к уроку

Evaluation card

S's name	Ex.19	Ex.20	Ex.22	Ex.23	Ex.24	Retelling

Self-evaluation card for the students

Listening	Score (1-5)
B	
C	
Reading	
D	
Total score:	

Evaluation card for the teacher

S's name	Retelling	Participation in Discussion	Accuracy	Fluency	Russian at the lesson

Self-evaluation card for the students

	Criterion	Comments	Score (1-3)
1	Originality	Does the programme engage listeners? Are the ideas original?	
2	Task achievement	Does the programme focus on the topic? Is the time limit kept?	
3	Appropriateness of language	Is the vocabulary related to the topic? Is the range of vocabulary good enough? Is the register appropriate? Is the speech fluent?	
4	Accuracy	Is language used accurate?	
5	Balance of contribution	Does every S participate in the programme?	
Total score:			

Приложение 5

Слайд 3

What will follow books?

Can it replace books in the way books replaced other means of storing information?

Слайд 4

A. Read the words and their definitions. Three of them are mixed. Find and match them properly.

1. access (something)	a) have the ability or right to enter or use
2. doubt	b) a feeling of being unsure
3. current	c) take the place of something or somebody
4. on-line	d) belonging to the present time
5. predict (something)	e) see or describe the future
6. provide (somebody with something)	f) to supply
7. remain	g) continue to be unchanged
8. replace (something)	h) connected with the computer network

Слайд 5

A

3 – d
4 – h
8 – c

Слайд 6

Listening

B

	Paper books will always exist	Books and computers will coexist	Computers will replace books
Dana			+
Michael	+		
Fiona	+		
Andrew		+	
Emma			+

Слайд 7

C

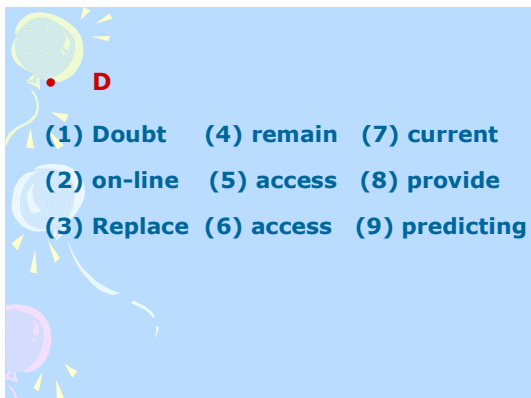
Dana – a, c
Michael – a
Fiona – b
Andrew – b
Emma – a

Слайд 8

D. Fill in the gaps with the words from the left column.

1. access (something)	a) have the ability or right to enter or use
2. doubt	b) a feeling of being unsure
3. current	d) belonging to the present time
4. on-line	h) connected with the computer network
5. predict (something)	e) see or describe the future
6. provide (somebody with something)	f) to supply
7. remain	g) continue to be unchanged
8. replace (something)	c) take the place of something or somebody

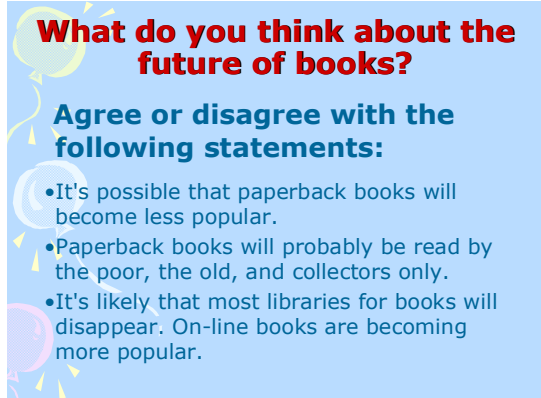
Слайд 9



• **D**

(1) Doubt (4) remain (7) current
(2) on-line (5) access (8) provide
(3) Replace (6) access (9) predicting

Слайд 10



What do you think about the future of books?

Agree or disagree with the following statements:

- It's possible that paperback books will become less popular.
- Paperback books will probably be read by the poor, the old, and collectors only.
- It's likely that most libraries for books will disappear. On-line books are becoming more popular.

The Future of Books

Listening

Listen to what different people think about the future of books. Tick the correct column.

	Dana	Michael	Fiona	Andrew	Emma
Paper books will always exist					
Books and computers will coexist					
Computers will replace books					

C. Listen to the tape again and tick the arguments each speaker used.

Dana	<input type="checkbox"/>	a) Children would be learning from the most current information instead of using a book that is 20 years old..
	<input type="checkbox"/>	b) It's much easier to edit and print documents using a PC.
Michael	<input type="checkbox"/>	a) Books are enjoyable things.
	<input type="checkbox"/>	b) One of the good things about a book is that you can take it to bed.
Fiona	<input type="checkbox"/>	a) A printed page is better for human eyes than a computer screen.
	<input type="checkbox"/>	b) Printed books are cheaper and easier to use.
Andrew	<input type="checkbox"/>	a) Printed books don't need electricity.
	<input type="checkbox"/>	b) Books have always been a part of human culture, so they will be used as well as computers.
Emma	<input type="checkbox"/>	a) Large amounts of information become available through computers.
	<input type="checkbox"/>	b) Computers are better at storing information.

D. Read one more opinion on the future of books.

- Fill in the gaps with the words from the left column in ex.2A.
- Listen to the tape and check your answers.

There is no (1) ... about the advantages of books (2) ... They are going to (3) ... printed books in future. Printed books will (4)... only in scientific libraries and only specialists will have an (5)... to them. But even they will prefer computers to books to (6)... most (7) ... information. It is impossible to (8) ... everybody with books on-line bit I'm just (9)... the future in the way I see it.

E. What do you think about the future of books?

- Prepare a one minute talk (6-7 sentences). For ideas see ex. 2B, 2C, 2D and agree or disagree with the following statements:
 1. It's possible that paperback books will become less popular.
 2. Paperback books will probably be read by the poor, the old, and collectors only.
 3. It's likely that most libraries for books will disappear. On-line books are becoming more popular.

Reading

III. A. Read the article by Irma Larrea.

GLOSSARY

Era ['iərə]

McLuhan — [mæk'lu:ən]

accomplishment —

осуществление

Don Quixote — [,dʌn 'kwiksət]

errant knight —

странствующий рыцарь

site — a place on the Internet

that gives you information

about a particular subject or a

product

Do you prefer to read a book or use a computer? Do you think that a book is too heavy to carry? Are you a person from the Internet era? Every day, these ideas go through my mind.

Many years ago, Marshall McLuhan who was a communication theoretician predicted that, in the future, humans will prefer computers to printed books.

After thinking and re-thinking, I understood the real importance of the electronic era. However, I started to think about the new role of printed books. I am sure that, in the future, they will not disappear. Their new mission might be to rest on the shelves of our personal libraries or offices, waiting until someone looks at them and decides to enjoy reading.

Currently, many books appear on the Internet, and you can see the very first editions of some of them. I saw the first edition on-line of "Don Quixote de la Mancha", written by a Spanish author, Miguel de Cervantes. When I was a child my grandfather read me this book. It tells the story of an old man who used to read a lot of books, he became crazy, and he decided to be an errant knight. When I think of this story, I can remember my hands touching the book's pages, my eyes seeing its original illustrations, my ears listening to my grandfather's voice, and my nose smelling the ink of its pages.

However, now I am in front of a computer, reading some parts of the book and informing myself about new and different sites that help me know more about the author and the structure of this masterpiece.

The electronic era has changed my relationship with books.

New technologies can introduce changes in our daily lives, but books on-line can never compete with humans' personal relationship with printed books. Have you already forgotten your childhood when mom or dad sat beside your bed and read you a bedtime story? I do not think so!

B. This summary contains four factual mistakes. Find and correct them.

The author raises the problem of the future of books. She agrees with Marshall McLuhan's opinion that computers will conquer the world. She says that printed books have no future. Irma has some sentimental memories about how she read "Don Quixote de la Mancha". But the electronic era has changed her relationship with books and now she thinks that books on-line are entirely replacing printed books.

C. Who do you think is right — Marshall McLuhan or Irma? Give your reasons.